

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Россия в международном Олимпийском движении»

образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Белюков Д.А., к.и.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Великие Луки, 2021

И.о. Заведующего кафедрой гуманитарных социально-экономических дисциплин
Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

 _____ (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова ВИАЛЕТТА ВИКТОРОВНА

 _____ (подпись)

Рецензенты:

Фетисов Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Мартинovich Н.И., старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала **ФГБОУ ВО «ПГУ» в г. Великие Луки Псковской области**

Экспертное заключение (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Россия в международном олимпийском движении» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Мартинovich Нелей Ивановой, старшим преподавателем кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Россия в международном олимпийском движении» для обучающихся по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, разработанного Белоковым Дмитрием Анатольевичем, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеются:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 49.03.04 Спорт.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

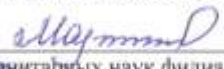
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **заключение**, что ФОС дисциплины «Россия в международном олимпийском движении» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, разработанного Белоковым Д.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Мартинovich Н.И., старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

Подпись Мартинovich Н.И. удостоверяю:

 Журавлева И.А., начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

9 сентября 2021 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Россия в международном олимпийском движении» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Россия в международном олимпийском движении». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения, а именно - этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачёту и экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере определить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Россия в международном олимпийском движении», а также оценить степень усвоения умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины.

Перечень вопросов к зачёту состоит из 32 пунктов, а перечень практических навыков - из 32 заданий.

Все перечисленные элементы ФОС изложены последовательно и четко в соответствии с тематикой курса и требованиями, предъявляемыми к составу и структуре ФОС.

Использование предложенных вариантов оценивания позволяет в полной мере продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем фактически освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Россия в международном олимпийском движении» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Фетисов Николай Викторович – 

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

Подпись старшего преподавателя кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») Фетисова Н.В. удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 И.Г. Попланова

9 сентября 2021 г.



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	19
5.1.1. Очная форма обучения.....	19
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	27
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	28
5.4. Примерная тематика рефератов	30
5.5. Примерная тематика информационных сообщений	31
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	31
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	31
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	32
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	33
6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения.....	34
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	38
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	41
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	43
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	43
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	44
7.3. Программное обеспечение.....	45
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	45
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	45
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	45
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	46

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	47
9.1. Очная форма обучения.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	50
Контрольные работы для обучающихся	50
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	55
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	59
Тексты/конспекты лекций	59
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	73
Электронный образовательный ресурс	73

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5 Знает: - основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, УК-5 Умеет: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

		различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта УК-5 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия в международном Олимпийском движении» относится к факультативной дисциплине учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36*					36			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18					18			
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	18					18			
	<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>Зач.</i>					<i>Зач.</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		36					36			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		26					26			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10					10			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72			

	зачетные единицы	2					2			
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

**из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Россия у истоков современного олимпизма					
1	Тема 1. Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	2	2	4	8
2	Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский.	2	2	4	8
3	Тема 3. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады.	2	2	4	8
Раздел 2. Советский и постсоветский периоды в отечественном олимпийском движении.					
4	Тема 4. Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	2	2	4	8
5	Тема 5. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)	2	2	4	8
6	Тема 6. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.	2	2	2	6
7	Тема 7. Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)	2	2	6	10
8	Тема 8. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.	2	2	6	10

9	Тема 9. Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.	2	2	2	6
ИТОГО (в часах)		18	18	36	72

Темы и их краткое содержание

Раздел 1. Россия у истоков современного олимпизма

Тема 1. Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Лекция-визуализация (2 часа)

Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта.

Практическое занятие (2 часа)

Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта.

Самостоятельная работа (4 часа)

Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский.

Лекция-визуализация (2 часа)

Проникновение олимпийских идей в Россию. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

Практическое занятие (2 часа)

Проникновение олимпийских идей в Россию. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

Самостоятельная работа (4 часа)

Проникновение олимпийских идей в Россию. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 3. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады.

Лекция-визуализация (2 часа)

Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский-Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон. Шаги на пути к участию России в Олимпийских играх. Образование Российского олимпийского комитета. В.И. Срезневский. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют. Российские Олимпиады в Киеве и Риге.

Практическое занятие (2 часа)

Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский-Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон. Шаги на пути к участию России в Олимпийских играх. Образование Российского олимпийского комитета. В.И. Срезневский. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют. Российские Олимпиады в Киеве и Риге. **Контрольная работа №1 по теме «Россия у истоков современного олимпизма».**

Самостоятельная работа (4 часа)

Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский-Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон. Шаги на пути к участию России в Олимпийских играх. Образование Российского олимпийского комитета. В.И.

Срезневский. Создание Канцелярии Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют. Российские Олимпиады в Киеве и Риге. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Раздел 2. Советский и постсоветский периоды в отечественном олимпийском движении

Тема 4. Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи

Лекция (2 часа)

Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения. Новые формы физкультурно-спортивной работы. ГТО. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время.

Практическое занятие в виде развернутой беседы по плану (2 часа)

Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения. Новые формы физкультурно-спортивной работы. ГТО. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время.

Самостоятельная работа (4 часа)

Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения. Новые формы физкультурно-спортивной работы. ГТО. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 5. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)

Лекция-визуализация (2 часа)

Возвращение в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.). Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр.

Практическое занятие (2 часа)

Возвращение в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.). Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр.

Самостоятельная работа (4 часа)

Возвращение в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.). Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических

программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 6. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.

Лекция (2 часа)

Выборы столицы Олимпийских игр. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления советских спортсменов. Материальное и нематериальное наследие Игр. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх.

Практическое занятие в виде развернутой беседы по плану (2 часа)

Выборы столицы Игр XXII Олимпиады. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления советских спортсменов. Материальное и нематериальное наследие Игр. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выборы столицы Олимпийских игр. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления советских спортсменов. Материальное и нематериальное наследие Игр. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 7. Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)

Лекция-визуализация (2 часа)

Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских

зимних играх. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

Практическое занятие (2 часа)

Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

Самостоятельная работа (6 часов)

Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 8. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.

Лекция (2 часа)

Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр.

Практическое занятие (2 часа)

Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр. **Контрольная работа №1 по теме «Советский и постсоветский периоды в отечественном олимпийском движении».**

Самостоятельная работа (6 часов)

Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр. Подготовка реферата и доклада по выбранной теме. Формирование базы данных об известных российских спортсменах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Тема 9. Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края

Лекция (2 часа)

Псковичи – участники, призеры и победители Олимпийских игр. История создания Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Цели и задачи Музея. Начало собирания коллекций музея. Особенности фондовой, научно-исследовательской и экспозиционной деятельности Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Экспозиции и выставки, проводившиеся в музее. Сотрудничество со школами города. Экскурсионная деятельность. Роль Музея спорта и олимпийского движения Псковского края в сохранении, изучении и популяризации историко-спортивного и олимпийского наследия региона.

Практическое занятие в виде экскурсии (2 часа)

Экскурсия в Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.

Самостоятельная работа (2 часа)

Публикации о Музее спорта и олимпийского движения Псковского края. Проблемы и перспективы деятельности музея.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации; основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; периодизации истории физической культуры; социальную роль физической культуры и спорта;

умений – взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; раскрывать суть исторического процесса: его закономерностей, движущих сил; давать объективную

характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;

навыков и/или опыта деятельности – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Россия истоков современного олимпизма		
	Тема 1. Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в армии. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Спорт и игры в быту дворянства. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Создание спортивных клубов и развитие спорта в конце XIX – начале XX вв.	4

		2. Популярные виды спорта в конце XIX – начале XX вв. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
	Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Проникновение олимпийских идей в Россию. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Проникновение олимпийских идей в Россию. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Творческое наследие А.Д. Бутовского. 2. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для	4

		олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
	Тема 3. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский- Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон. Шаги на пути к участию России в Олимпийских играх. Образование Российского олимпийского комитета. В.И. Срезневский. Создание Канцелярии Главногонаблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют. Российские Олимпиады в Киеве и Риге. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский- Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон. Шаги на пути к участию России в Олимпийских играх. Образование Российского олимпийского комитета. В.И. Срезневский. Создание Канцелярии Главногонаблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют. Российские Олимпиады в Киеве и Риге. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Участие российских спортсменов в первых Олимпийских играх современности 2. Российские Олимпиады в Киеве и Риге. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С.	4

		Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
2.	Раздел 2. Советский и постсоветский периоды в отечественном олимпийском движении		
	Тема 4. Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения. Новые формы физкультурно-спортивной работы. ГТО. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения. Новые формы физкультурно-спортивной работы. ГТО. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. 2. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины:	4

		псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
	Тема 5. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Возвращение в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.). Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Возвращение в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.). Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Великие российские спортсмены – победители Олимпийских игр. 2. Руководители Олимпийского комитета СССР. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и	4

		спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
Тема 6. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Выборы столицы Олимпийских игр. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления советских спортсменов. Материальное и нематериальное наследие Игр. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Выборы столицы Олимпийских игр. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления советских спортсменов. Материальное и нематериальное наследие Игр. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Материальное и нематериальное наследие Игр XXII Олимпиады в Москве. 2. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS:	2	

		[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
Тема 7. Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. 2. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	6	
Тема 8. XXII Олимпийские зимние игры в	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.	6	

	Сочи в 2014 г.	Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня. Программа Игр. Спортивные итоги Игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Волонтерское движение на XXII Олимпийских зимних играх в Сочи в 2014 г. 2. Материальное и нематериальное наследие XXII Олимпийских зимних играх в Сочи в 2014 г. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
	Тема 9. Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Псковичи – участники, призёры и победители Олимпийских игр. История создания Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Цели и задачи Музея. Начало собирания коллекций музея. Особенности фондовой, научно-исследовательской и экспозиционной деятельности Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Экспозиции и выставки, проводившиеся в музее.	2

		Сотрудничество со школами города. Экскурсионная деятельность. Роль Музея спорта и олимпийского движения Псковского края в сохранении, изучении и популяризации историко-спортивного и олимпийского наследия региона. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на практическом занятии:</i> Экскурсия в Музей спорта и олимпийского движения Псковского края. Знакомство с экспозициями и выставками в музее. <i>Подготовка рефератов. Темы согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Публикации о Музее спорта и олимпийского движения Псковского края. 2. Проблемы и перспективы деятельности музея. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с. 2. Бельюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Бельюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с. 4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPRBOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
--	--	--	--

5. 2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в Приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке реферативной работы

Реферат представляет собой исследование проблемы, выбор которой соответствует научным интересам. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, ведущим занятия.

Реферат включает обзор соответствующих литературных источников, анализ и изложение содержания научных работ, книг, статей, сопоставление различных точек зрения на проблему. Автор реферата должен убедительно обосновать, аргументировать положения, которые он считает правильными, и дать критику других точек зрения. В работе должно быть продемонстрировано понимание общих вопросов научной методологии, особенностей исследовательского метода гуманитарных наук, а также владение современными разработками в рамках своего направления подготовки и его уровня.

Объем реферата не более 25-30 стр. (50-60 тыс.зн.). Формат А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стил оформления: Normal. Реферат содержит: план (1 с.), введение (2 с.), основную часть, (17-18 с.), заключение (2 с.), список литературы (1-2 с.). На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы; цель и задачи работы. Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Заключение должно содержать выводы из проделанного исследования и вашу оценку использованной литературы.

Список литературы может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте реферата. Сноски можно давать в тексте реферата, внизу страницы, либо указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу. Библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся
------------------	--

	данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

оценка «отлично»	Реферат представляет собой оригинальное теоретическое/практическое исследование, представляющее интерес в рамках будущей профессии. Цель и задачи сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Текст построен последовательно, изложение доступно, автор в полной мере владеет терминологическим аппаратом
оценка «хорошо»	Реферат демонстрирует понимание автором проблемы, но решение ее не отличается оригинальностью, самостоятельностью. Литература не столько анализируется, сколько излагается ее содержание, в недостаточной мере представлена собственная точка зрения по теме, изложение не всегда последовательно и обоснованно
оценка «удовлетворительно»	Реферат содержит отдельные слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. В реферате не выдержана заявленная структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично
оценка «неудовлетворительно»	Реферат не представляет собой оригинального исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно

В случае получения неудовлетворительной оценки обучающемуся дается возможность исправить реферат в соответствии с замечаниями и представить новый вариант не менее, чем за неделю до зачёта.

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции и проблемы изучения международного олимпийского движения.
2. Зарождение идей олимпизма в России.
3. Особенности развития олимпийского движения в России в дореволюционный (до 1917 г.) период.
4. Выход советской России из олимпийского движения
5. Возрождение физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны.
6. Возвращение советского спорта в олимпийскую семью
7. Именитые советские спортсмены – победители Олимпийских игр.
8. Именитые российские спортсмены – победители Олимпийских игр.
9. Титулованные спортсмены Псковщины – победители, призеры и участники Олимпийских игр
10. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
11. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1988 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
12. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
13. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги)
14. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы)
15. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения)
16. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
17. Анализ участия спортсменов России в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1994-2012 гг.).
18. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
19. Основные проблемы современного олимпийского движения.
20. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
21. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и олимпийского спорта.
22. Выдающиеся советские чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1952-1988 гг.).
23. Анализ участия спортсменов СССР в Олимпийских играх (1952-1992 гг.) на примере вашего вида спорта
24. Экология на Олимпийских играх.
25. Выдающиеся российские чемпионы Олимпийских игр (1994-2012 гг.)
26. Бойкоты Олимпийских игр.
27. Сочи – столица Олимпийских зимних игр 2014 г.
28. Средства массовой информации в международном спортивном и олимпийском движении.
29. Современные Олимпийские игры (география стран участниц, программа, проблемы).
30. Олимпийское образование как важный аспект воспитания гармоничной личности.

5.5. Примерная тематика информационных сообщений

1. Создание спортивных клубов в России (19-20 вв.).
2. Первые российские олимпийцы.
3. Российская Олимпиада 1913 г.
4. Российская Олимпиада 1914 г.
5. Создание и первоначальное развитие советской системы физического воспитания. Всеобуч и спорт (1917-1920 гг.).
6. Губернские и уездные олимпиады в первые годы советской власти.
7. Проблема выхода СССР из международного олимпийского движения.
8. Становление новых форм и методов физического воспитания в СССР.
9. Возвращение в олимпийскую семью
10. Возникновение и развитие МСОД до I Мировой войны.
11. МСОД в период между I и II Мировыми войнами.
12. Руководители национального олимпийского комитета.
13. Развитие олимпийской науки и образования.
14. Создание ОКР.
15. Структура и функции ОКР.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	Неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	Неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	Неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Физическое воспитание в учебных заведениях в конце XIX – начале XX вв
2. Военно-физическая подготовка в армии в конце XIX – начале XX вв.
3. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи.
4. Спорт и игры в быту дворянства в конце XIX – начале XX вв.
5. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Популярные виды спорта в конце XIX – начале XX вв.
6. Проникновение олимпийских идей в Россию.
7. А.Д. Бутовский – первый член Международного Олимпийского Комитета для России. Творческое наследие А.Д. Бутовского.
8. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX – начале XX вв.
9. Последователи А.Д. Бутовского в МОК: Г.И. Рибопьер, князь С.К. Белосельский-Белозерский, С.А. Трубецкой, Л.В. Урусов, Г.А. Дюперрон.
10. Образование Российского олимпийского комитета. В.И. Срезневский. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Официальный олимпийский дебют.
11. Российские Олимпиады в Киеве и Риге.
12. Установки советской власти по развитию физической культуры и спорта. Выход из олимпийского движения.
13. Новые формы физкультурно-спортивной работы в 1920-1930 е гг. ГТО.
14. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.

15. Укрепление международных спортивных связей в послевоенное время (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).
16. Возвращение нашей страны в олимпийское сообщество. Олимпийский комитет СССР.
17. Итоги выступления советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952-1991 гг.).
18. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских зимних играх (1952-1991 гг.).
19. Великие советские спортсмены – победители Олимпийских игр.
20. Выборы столицы Олимпийских игр. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г. Подготовка к Играм. Эстафета Олимпийского огня.
21. Программа и спортивные итоги Игр XXII Олимпиады в Москве и выступления советских спортсменов.
22. Материальное и нематериальное наследие Игр XXII Олимпиады в Москве. Влияние «холодной войны» на олимпийское движение. Отказ США и ряда стран от участия в Играх.
23. Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Президенты ОКР. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях.
24. Спортсмены России на Играх Олимпиад (с 1991 г.)
25. Спортсмены России на Олимпийских зимних играх (с 1991 г.)
26. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения
27. Выборы столицы XXII Олимпийских зимних игр. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Подготовка к Играм. Особенности эстафеты Олимпийского огня.
28. Программа и спортивные итоги XXII Олимпийских зимних игр и выступления российских спортсменов. Волонтерское движение. Материальное и нематериальное наследие Игр.
29. Псковичи – победители и призеры Олимпийских игр.
30. Псковичи – участники Олимпийских игр.
31. Создание Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Цели и задачи Музея.
32. Особенности фондовой, научно-исследовательской и экспозиционной деятельности Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Роль Музея в сохранении, изучении и популяризации историко-спортивного и олимпийского наследия региона.

6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

1. Россия стояла у истоков олимпийского движения, а одним из первых членов Международного олимпийского комитета являлся наш соотечественник А.Д. Бутовский. Тем не менее, игры трёх Олимпиад прошли без нашего участия. Впервые российские спортсмены приняли участие именно в этих Играх. Назовите порядковый номер, время и место их проведения.
2. Назовите имя первого российского Олимпийского чемпиона?
 - а) Александр Петров
 - б) Николай Панин-Коломенкин
 - в) Николай Орлов
 - г) Алексей Бутовский
3. Укажите год основания Русского гимнастического общества в Москве?
 - а) 1882 г.;

- б) 1865 г.;
- в) 1894 г.;
- г) 1901 г.;
- д) 1896 г.;

4. Где и в каком году состоялась первая Российская Олимпиада, целью которой являлась подготовка к Играм VI Олимпиады 1916 г.?

- а) Москва, 1911 г.
- б) Киев, 1913 г.
- в) Рига, 1914 г.
- г) Варшава, 1915 г.

5. Почему Советский Союз не принимал участие в Олимпийских играх сразу после революции 1917 г.?

- а) не было талантливых спортсменов
- б) МОК не признавал Советскую Россию
- в) Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение
- г) разруха в стране, экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры

6. Назовите представителя России вошедшего в состав МОК в 1894 году?

- 1) В.И. Срезневский
- 2) А.Д. Бутовский
- 3) Г.А. Дюпперон

7. В каком году образовался Российский олимпийский комитет?

- 1) 1984 г.
- 2) 1911 г.
- 3) 1924 г.

8. В каком году проводились Олимпийские игры в СССР (Москва)?

- 1) 1980 г.
- 2) 1984 г.
- 3) 1976 г.

9. Назовите имя обладательницы первой золотой олимпийской медали в истории спорта СССР, выступавшей на Играх XV Олимпиады 1952 г. в Хельсинки?

- а) Дана Затопкова - метание копья
- б) Нина Думбадзе - метание диска
- в) Нина Пономарева (Ромашкова) – метание диска
- г) Лариса Латынина - спортивная гимнастика

10. На VII Олимпийских зимних играх 1956 г. в Кортина-Д'Ампеццо команда СССР, принимавшая участие в зимних играх первый раз, показала блестящий результат. Наши хоккеисты сумели победить родоначальников этой великой игры. О команде какой страны идёт речь?

- а) Норвегия
- б) Финляндия
- в) США
- г) Канада

11. Рекордсменкой Игр XVI Олимпиады 1956 г. в Австралии по числу завоёванных золотых наград стала эта гимнастка. Она победила в четырёх видах гимнастической программы. Эта уникальная спортсменка на двух следующих Играх – в Риме и Токио – добавила к своей золотой коллекции ещё пять наград и, таким образом, стала обладательницей девяти высших олимпийских титулов. К тому же она имеет ещё 5 серебряных и 4 бронзовые медали. До 2012 г. никому не удавалось превзойти это потрясающее достижение – 18 олимпийских медалей. Назовите имя этой спортсменки.

12. На VIII Олимпийских зимних играх 1960 г. в Скво-Вэлли результат выступлений советских спортсменов в этом виде спорта – 6 золотых медалей – является самым успешным для сборной СССР. Назовите этот вид соревнований:

- а) конькобежный спорт
- б) горные лыжи
- в) фигурное катание
- г) лыжные гонки

13. Выдающиеся советские спортсмены: Петр Болотников, Роберт Шавлакадзе, Владимир Голубничий, Вера Крепкина, Эльвира Озолина, Ирина и Тамара Пресс стали победителями именно этих Олимпийских игр. Назовите порядковый номер, время и место их проведения.

14. На IX Олимпийских зимних играх 1964 г. в Инсбруке эти фигуристы стали первыми в нашей стране победителями Олимпийских игр в парном катании. Именно с этой пары началась серия наших побед в фигурном катании. Назовите имена советских спортсменов:

- а) Алексей Уланов и Ирина Роднина
- б) Олег Протопопов и Людмила Белоусова
- в) Наталья Линичук и Геннадий Карпоносов
- г) Сергей Гриньков и Екатерина Гордеева

15. Звезда этого легкоатлета горела ярче других три года подряд: в 1962, 1963 и на Играх XVIII Олимпиады 1964 г. в Токио. Его называли лучшим спортсменом мира. Чаще него никто из мужчин не устанавливал мировых рекордов в прыжках в высоту. Назовите имя этого выдающегося спортсмена:

- а) Александр Медведь
- б) Валерий Брумель
- в) Валерий Попенченко
- г) Вячеслав Иванов

16. Одну из самых редких медалей для нашей команды завоевал Владимир Белоусов на X Олимпийских зимних играх 1968 г. в Гренобле. Больше в этом виде спорта нашим спортсменам не удалось побеждать никогда. Назовите его.

17. На Играх XIX Олимпиады 1968 г. в Мехико советские спортсмены смогли завоевать 91 медаль, 29 из них – награды высшей пробы. Установите соответствие между победителями Олимпийских Игр и видами спорта, которые они представляли:

Имя

Вид спорта

А. Борис Лагутин

1. Тяжёлая атлетика

Б. Михаил Воронин

2. Лёгкая атлетика (тройной прыжок)

В. Александр Медведь

3. Борьба вольного стиля

Г. Виктор Санеев

4. Бокс

Д. Леонид Жаботинский

5. Фехтование

Е. Елена Белова

6. Гимнастика

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Назовите имя хоккейного вратаря, впервые выступавшего за сборную команду СССР по хоккею с шайбой на XI Олимпийских зимних играх 1972 г. в Саппоро. Впоследствии этот спортсмен стал трехкратным олимпийским чемпионом (1972, 1976, 1984 г.) и в 22 года был признан лучшим вратарём мира.

19. На Играх XX Олимпиады 1972 г. в Мюнхене состоялся знаменитый финал баскетбольных команд СССР и США. За 3 секунды до окончания игры нашим спортсменам удалось добыть «золотые» два очка и одержать победу со счётом 51:50. Этот поединок является одним из самых известным за всю историю международных баскетбольных соревнований. Назовите имена 2 советских баскетболистов, сумевших коренным образом повлиять на результат игры:

- а) Модестас Паулаускас и Сергей Белов
- б) Геннадий Вольнов и Анатолий Поливода
- в) Иван Едешко и Александр Белов
- г) Сергей Коваленко и Зураб Саканделидзе

20. Впервые эта дисциплина фигурного катания была включена в программу на XII Олимпийских зимних играх 1976 г. в Инсбруке. Победителями стали советские спортсмены Людмила Пахомова и Александр Горшков. О какой дисциплине идёт речь?

21. Какое количество наград завоевал советский лыжник Николай Зимятов на XIII Олимпийских зимних играх 1980 г. в Лейк-Плэсиде? В чём уникальность его достижения?

22. Столицей Игр XXII Олимпиады 1980 г. была Москва, но несколько других крупнейших городов СССР тоже стали олимпийскими. Перечислите названия этих городов и соревнования, которые там проводились:

23. Ознакомьтесь с последовательностью проведения церемонии открытия Игр XXII Олимпиады 1980 г. в Москве и вставьте пропущенные имена из предложенного ниже списка:

Первым на Олимпийском стадионе появился трёхкратный олимпийский чемпион _____, который внёс на стадион факел с олимпийским огнём. Сделав круг по дорожке стадиона, он передал факел советскому баскетболисту, олимпийскому чемпиону 1972 _____. Над рядами Восточной трибуны возникла импровизированная дорожка из белоснежных щитов. Он пробежал по ней, подняв пылающий факел высоко над головой. От имени всех участников олимпийскую клятву произнёс герой Игр в Монреале гимнаст _____ а от имени судей клятву принёс прославленный советский борец _____. На информационном табло стадиона появилось изображение советских космонавтов _____ и _____. Они из космоса обратились с приветствием к олимпийцам и пожелали им счастливых стартов. Немногом позже Генеральный секретарь ЦК КПСС, председатель Президиума Верховного Совета СССР _____ объявил Игры XXII Олимпиады открытыми.

Николай Андрианов, Виктор Санеев, Леонид Ильич Брежнев, Леонид Попов, Александр Медведь Валерий Рюмин, Сергей Белов

24. Во время Игр XXII Олимпиады в Москве был проведен забег для всех желающих на «Олимпийскую милю». Какова была длина этой дистанции и что она означала?

25. На XIV Олимпийских зимних играх 1984 г. в Сараево советские конькобежцы Сергей Фокичев и Игорь Малков смогли выиграть именно эти дистанции:

- а) 500 м и 1000 м
- б) 1000 м и 1500 м
- в) 1500 м и 10 000 м
- г) 500 м и 10 000 м

26. Одним из значительных международных спортивных событий 1984 г. стали именно эти комплексные соревнования. Спортсмены пяти континентов готовились к Играм XXIII

Олимпиады 1984 г. в Лос-Анджелесе. Но ряд стран (СССР, Куба, ГДР и другие) по политическим мотивам отказались от направления своих команд на Игры. Спортивные организации этих государств приняли решение провести международные соревнования, проходившие под девизом «Спорт – дружба – мир». Как назывались эти соревнования и где они проводились?

27. Какое событие на XV Олимпийских играх 1988 г. в Калгари стало сенсацией не только для олимпийской команды СССР, но и для всего спортивного мира?

- а) победа в эстафетной гонке советских биатлонистов
 - б) победа сборной СССР по хоккею
 - в) победа советской двойки Яниса Кипурса и Владимира Козлова в бобслее
 - г) победа спортивной пары Екатерины Гордеевой и Сергея Гринькова в фигурном катании
28. Весь пьедестал почёта на Играх XXIX Олимпиады в Пекине 2008 г. был занят московскими спортсменками Еленой Дементьевой, Динарой Сафиной и Верой Звонарёвой. О каком виде спорта идёт речь?

- а) спортивная гимнастика
- б) художественная гимнастика
- в) фехтование
- г) теннис

29. Выделите утверждение, которое не имеет отношения к XXI Олимпийским зимним играм 2010 г. в Ванкувере:

- а) российские спортсмены завоевали 3 золотых, 5 серебряных, 7 бронзовых (всего 15 медалей)
- б) российские биатлонисты завоевали 4 награды
- в) впервые в истории нашего спорта олимпийские медали были завоёваны в сноубординге «серебро» и в скелетоне «бронза»
- г) хоккейным командам из России и Канады выпало встретиться в финале
- д) впервые за многие годы без высших наград остались российские фигуристы

30. Какого успеха добились российские мастера шорт-трека на XXII Олимпийских зимних играх 2014 г. в Сочи? Назовите Героя Игр в этом виде спорта. Дайте развёрнутый ответ.

31. На XXII Олимпийских зимних играх 2014 г. в Сочи российские спортсмены впервые одержали победу в трёх видах спорта, в которых ранее не побеждали. Назовите эти виды спорта.

32. На XIX Олимпийских зимних играх 2002 г. в г. Солт-Лейк-Сити уроженец города Острова Псковской области Михаил Иванов изначально стал серебряным призёром в лыжной гонке на 50 км классическим стилем. Победу он уступил Йохану Мюлеггу из Испании, показав результат 2 часа 6 минут 20,8 секунд. Но в итоге произошло событие, позволившее Михаилу Иванову стать Победителем Олимпийских игр в гонке на 50 км. О каком событии идёт речь?

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Составить хронологическую таблицу «Российская империя в международном олимпийском движении»
2. Составить хронологическую таблицу «Советский Союз в международном олимпийском движении».
3. Составить хронологическую таблицу «Российская Федерация в международном олимпийском движении».
4. Составить хронологическую таблицу «Спортсмены Псковского края в международном олимпийском движении».
5. Составить сводную таблицу: «Выдающиеся российские спортсмены-олимпийцы по

видам спорта».

6. Составить сводную таблицу: «Выдающиеся советские спортсмены-олимпийцы по видам спорта».

7. Составить сводную таблицу: «Выдающиеся псковские спортсмены-олимпийцы по видам спорта».

8. Составить структурно-логическую схему по теме: «Российская Федерация в международном олимпийском движении».

9. Составить таблицу на тему: «Олимпийские конгрессы» по следующей схеме:

Время и место Проведения	Задачи	Вопросы, решаемые на конгрессе	Итоги конгресса	Недостатки в работе конгресса

10. Составьте структурно-логическую схему по теме «Спортивное движение в царской России»

11. Составьте структурно-логическую схему по теме «Направления развития физической культуры в СССР».

12. Составьте структурно-логическую схему по теме «Олимпийские игры»

13. Составьте структурно-логическую схему по теме «Принципы олимпизма»

14. Согласно чему устанавливается порядок прохождения стран на торжественном шествии спортсменов во время церемонии открытия Олимпийских зимних игр? С чем это связано?

15. Существует несколько точек зрения, почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх сразу после революции 1917 г.:

1) МОК не признавал Советскую Россию.

2) Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение.

3) Разруха в стране, экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры.

Какая из них, на ваш взгляд, верная. Свой ответ аргументируйте.

16. Какой ритуал на церемонии открытия Олимпийских игр выражает идею объединения молодежи на спортивном празднике? Почему?

17. Какой документ регламентирует цели, задачи и принципы современного олимпийского движения, а так же условия участия в Олимпийских играх и правила их проведения? Что вам еще известно об этом документе?

18. Составьте план изучения биографии известного спортсмена.

19. Составьте план изучения биографии известного тренера.

20. Составьте план изучения биографии известного организатора физкультурно-спортивного и олимпийского движения.

21. Составьте план изучения биографии известного ученого в области физической культуры и спорта.

22. Составьте план встречи обучающихся с известным спортсменом.

23. Составьте план встречи обучающихся с известным тренером.

24. Почему команда Российской империи на Играх V Олимпиады 1912 г. в Стокгольме показала слабый результат?

25. Укажите промежуток времени, в котором российские спортсмены не принимали участие в Олимпийских играх. Назовите основные причины.

26. Укажите, после каких исторических событий у руководства СССР коренным образом изменился взгляд на олимпийские соревнования, и было принято решение принимать участие в Играх? Также назовите год создания Олимпийского комитета СССР.

27. На каких Олимпийских играх впервые разыгрывались медали среди женских баскетбольных команд? Каковы результаты этих соревнований? Дайте развёрнутый ответ.

28. На XXII Олимпийских зимних играх 2014 г. в Сочи российские лыжники триумфально завершили масс-старт на 50 км., заняв весь пьедестал почета. Назовите имена триумфаторов:
29. По каким причинам команда России не смогла принять участие в полном составе на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро и XXIII Олимпийских зимних играх 2018 г. в Пхёнчхане? В каком статусе выступали российские спортсмены на Играх 2018 г.? Дайте развернутый ответ.
30. Назовите имя первого в истории Великолукского филиала института физической культуры и спорта (ныне ВЛГАФК) победителя Олимпийских игр, выступавшего в командной велосипедной гонке на 100 км на шоссе на Играх XXI Олимпиады 1976 г. в г. Монреале. Укажите, какое звание было присвоено каждому из членов команды?
31. Укажите не менее 5 известных спортсменов Псковской области, принявших участие в эстафете Олимпийского огня XXII Олимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи.
32. Перечислите предпосылки для создания Музея спорта и олимпийского движения Псковского края.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер вопроса в тесте для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
	Раздел 1. Россия у истоков современного олимпизма				
1.	Тема 1. Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	УК 5	1-5	3	1, 10
2.	Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский.	УК 5	6-9	1, 6	1, 9, 10, 12, 13, 16, 17
3.	Тема 3. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады.	УК 5	10-11	1, 2, 4, 7	1, 5, 10, 12, 13, 24
	Раздел 2. Советский и постсоветский периоды в				

	отечественном олимпийском движении				
4.	Тема 4. Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	УК 5	12-15	5	2, 11, 15, 25
5.	Тема 5. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)	УК 5	16-19	9-21, 24-27	2, 6, 9, 12-14, 18-23, 26, 27
6.	Тема 6. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.	УК 5	20-22	8, 22-24	2, 6, 12, 13, 18-23
7.	Тема 7. Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)	УК 5	23-26	28, 29	3, 5, 8, 9, 12, 13, 18-23, 29
8.	Тема 8. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.	УК 5	27-28	30-32	3, 5, 8, 12, 13, 18-23, 28
9.	Тема 9. Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.	УК 5	29-32	32	4, 7, 18. 19, 22, 23, 30-32

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - Москва : Планета, 2016. - 320 с.
2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил.
- 2а. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи – победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. — Великие Луки, 2020. — 267 с. // ЭБС Руконт: сайт. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775939> (дата обращения: 15.11.2021)

3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с.

4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79433.html> (дата обращения: 16.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Суник, А. Б. Генерал Алексей де Бутовский – первый член МОК для России / А. Б. Суник ; под редакцией В. И. Усакова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 264 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100006.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Селиверстов, Р. Е. Олимпийские игры / Р. Е. Селиверстов. — Москва : Белый город, 2014. — 16 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50393.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Штейнбах, В. Л. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах) / В. Л. Штейнбах. — Москва : Человек, Издательство «Спорт», 2015. — 496 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52106.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Щеголев, В. А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро : учебное пособие / В. А. Щеголев, В. П. Сущенко, А. Ю. Липовка. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 66 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83307.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95630.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Семин, Н.И. Тяжелоатлетический спорт в Олимпийских играх современности (1896-2012 гг.) : учебное пособие / Н.И. Семин. - Малаховка : МГАФК, 2015. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Белюков, Д.А. Рабочая тетрадь по истории олимпийского движения / Д.А. Белюков, Е.Е. Смирнова. - Великие Луки, 2021. - 68 с.
8. Белюков, Д.А. Рабочая тетрадь по истории олимпийского движения / Е.Ю. Смирнова; Д.А. Белюков.— Великие Луки, 2021. — 35 с. // ЭБС Руконт: сайт. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775940> (дата обращения: 15.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Профессиональное образование. История // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения 30.09.2021).
2. Электронная библиотека исторических документов // Российское историческое общество: сайт. – URL: <http://rushiistory.org> (дата обращения 30.09.2021).

3. Megabook: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия: сайт. – URL: <http://megabook.ru> (дата обращения 11.02.2020).
4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 30.09.2021).
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 30.09.2021).
6. ФИС: журнал «Физкультура и спорт»: сайт. - URL: <http://fis1922.ru> (дата обращения 30.09.2021).

7.3. Программное обеспечение

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows XP

Microsoft Windows 7

«Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
4. Freedom Collection: полнотекстовая коллекция электронных журналов / Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
5. Scopus: библиографическая и реферативная база данных / Elsevier. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
6. Springer Nature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 30.09.2021).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения 30.09.2021).
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения 30.09.2021).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения 30.09.2021).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал библиотеки* здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1.	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
Аудитория для семинарских занятий № 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4	28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс"

*Помещения для самостоятельной работы

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1	Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 1 (2 часа)	да
2	Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 1 (2 часа)	нет
3	Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 (2 часа)	да
4	Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 2 (2 часа)	да
5	Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета. Олимпиады.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 3 (2 часа)	да
6	Первые олимпийские старты российских спортсменов. Образование Российского олимпийского комитета.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном,	Практическое занятие 3 (2 часа)	нет

	Олимпиады. Контрольная работа № 1 «Россия у истоков современного олимпизма»	ноутбуком		
7	Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 4 (2 часа)	да
8	Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 4 (2 часа)	нет
9	Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 5 (2 часа)	да
10	Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 5 (2 часа)	да
11	Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 6 (2 часа)	да
12	Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 6 (2 часа)	нет
13	Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 7 (2 часа)	да
14	Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 7 (2 часа)	да

15	XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 8 (2 часа)	да
16	XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. Контрольная работа № 2 «Советский и постсоветский периоды в отечественном олимпийском движении».	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие 8 (2 часа)	нет
17	Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 9 (2 часа)	да
18	Псковичи – олимпийцы. Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.	специализированное музейное помещение	Практическое занятие 9 (2 часа)	нет

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. Развитие спорта в России в конце XIX – начале XX вв.
2. Первые Российские Олимпиады.
3. Сколько рекордов было установлено на Всероссийской Олимпиаде в Риге? **9.**
 - а) 5 рекордов;
 - б) 7 рекордов;
 - в) 10 рекордов; **10.**
 - г) свыше 10 рекордов;
 - д) история умалчивает о данном факте. **11.**
4. К какому году был организован РОК? **12.**
 - а) в 1900 г.
 - б) в 1910 г.;
 - в) в 1911 г.;
 - г) в 1916 г.;
 - д) в 1921 г.
5. Кто первым в России ввёл понятие «физическое воспитание»?
 - а) А.П. Протасов;
 - б) Н.И. Новиков;
 - в) П.Ф. Лесгафт;
 - г) И.И. Бецкой;
 - д) А.И. Герцен.
6. Укажите год основания Русского гимнастического общества в Москве?
 - а) 1882 г.;
 - б) 1865 г.;
 - в) 1894 г.;
 - г) 1901 г.;
 - д) 1896 г.;
7. Россия стояла у истоков олимпийского движения, а одним из первых членов Международного олимпийского комитета являлся наш соотечественник А.Д. Бутовский. Тем не менее, игры трёх Олимпиад прошли без нашего участия. Впервые российские спортсмены приняли участие именно в этих Играх. Назовите порядковый номер, время и место их проведения.
8. Назовите имя первого российского Олимпийского чемпиона?
 - а) Александр Петров
 - б) Николай Панин-Коломенкин
 - в) Николай Орлов
 - г) Алексей Бутовский
9. Назовите представителя России вошедшего в состав МОК в 1894 году?
 - а) В.И. Срезневский
 - б) А.Д. Бутовский
 - в) Г.А. Дюпперон
10. Составьте хронологическую таблицу по теме «Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.»

Вариант 2

1. Деятельность и творческое наследие генерала А.Д. Бутовского.
2. Образование Российского олимпийского комитета. Его цель и задачи. Руководители РОК.
3. В каком году была открыта школа математических наук, в которой физическая подготовка впервые вводилась в качестве обязательного учебного предмета?
 - а) в 1700 году;
 - б) в 1701 году;
 - в) в 1705 году;
 - г) в 1801 году;
 - д) в 1805 году.
4. Разделял ли Суворов А.В. боевую и физическую подготовку?
 - а) да. Несомненно, так как он рассматривал две данные составляющие как отдельные друг от друга процессы;
 - б) только при определенных случаях военной подготовки;
 - в) нет, он не разделял боевую и физическую подготовку, а рассматривал это как единый процесс.
5. Кто первым в армии ввел для солдат утреннюю зарядку, широко практиковал строевые занятия, марши, длительные походы, бег, обучения приемам рукопашного боя, преодоления всевозможных препятствий?
 - а) Суворов А.В.
 - б) Ушаков Ф.Ф.
 - в) Румянцев П.А.
6. Укажите дату первого чемпионата России по конькобежному спорту:
 - а) 1889;
 - б) 1898;
 - в) 1900;
 - г) 1893;
 - д) 1887.
7. Назовите автора труда «Физическое воспитание» (1912 г.), одного из лучших в дореволюционной России.
 - а) В.В. Гориневский;
 - б) В.Е. Игнатьев;
 - в) П.Ф. Лесгафт;
 - г) В. Поллини;
 - д) Б.Котов.
8. Где и в каком году состоялась первая Российская Олимпиада, целью которой являлась подготовка к Играм VI Олимпиады 1916 г.?
 - а) Москва, 1911 г.
 - б) Киев, 1913 г.
 - в) Рига, 1914 г.
 - г) Варшава, 1915 г.
9. Составить хронологическую таблицу по теме «Российская империя в международном олимпийском движении»
10. Составьте структурно-логическую схему по теме «Спортивное движение в царской России»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**Вариант 1**

1. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 г.
2. Россия в современном олимпийском движении.
3. Когда вышло Постановление ЦК РКП (б) о средствах физического воспитания?
 - а) 23 сентября 1929 г.;
 - б) 13 июля 1925 г.;
 - в) 27 декабря 1948 г.;
 - г) 25 мая 1919 г.;
 - д) 21 июня 1936 г.
4. В каком году был введён комплекс БГТО?
 - а) 1934 г.;
 - б) 1972 г.;
 - в) 1940 г.;
 - г) 1931 г.;
 - д) 1968 г.
5. Назовите имя обладательницы первой золотой олимпийской медали в истории спорта СССР, выступавшей на Играх XV Олимпиады 1952 г. в Хельсинки?
 - а) Дана Затопкова - метание копья
 - б) Нина Думбадзе - метание диска
 - в) Нина Пономарева (Ромашкова) – метание диска
 - г) Лариса Латынина - спортивная гимнастика
6. На VII Олимпийских зимних играх 1956 г. в Кортина-Д'Ампеццо команда СССР, принимавшая участие в зимних играх первый раз, показала блестящий результат. Наши хоккеисты сумели победить родоначальников этой великой игры. О команде какой страны идёт речь?
 - а) Норвегия
 - б) Финляндия
 - в) США
 - г) Канада
7. Рекордсменкой Игр XVI Олимпиады 1956 г. в Австралии по числу завоёванных золотых наград стала эта гимнастка. Она победила в четырёх видах гимнастической программы. Эта уникальная спортсменка на двух следующих Играх – в Риме и Токио – добавила к своей золотой коллекции ещё пять наград и, таким образом, стала обладательницей девяти высших олимпийских титулов. К тому же она имеет ещё 5 серебряных и 4 бронзовые медали. До 2012 г. никому не удавалось превзойти это потрясающее достижение – 18 олимпийских медалей. Назовите имя этой спортсменки.
8. На VIII Олимпийских зимних играх 1960 г. в Скво-Вэлли результат выступлений советских спортсменов в этом виде спорта – 6 золотых медалей – является самым успешным для сборной СССР. Назовите этот вид соревнований:
 - а) конькобежный спорт
 - б) горные лыжи
 - в) фигурное катание
 - г) лыжные гонки
9. Выдающиеся советские спортсмены: Петр Болотников, Роберт Шавлакадзе, Владимир Голубничий, Вера Крепкина, Эльвира Озолина, Ирина и Тамара Пресс стали победителями именно этих Олимпийских игр. Назовите порядковый номер, время и место их проведения.

10. На IX Олимпийских зимних играх 1964 г. в Инсбруке эти фигуристы стали первыми в нашей стране победителями Олимпийских игр в парном катании. Именно с этой пары началась серия наших побед в фигурном катании. Назовите имена советских спортсменов:

- а) Алексей Уланов и Ирина Роднина
- б) Олег Протопопов и Людмила Белоусова
- в) Наталья Линичук и Геннадий Карпоносов
- г) Сергей Гриньков и Екатерина Гордеева

Вариант 2

1. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)
2. XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г.
3. В каких годах состоялась первая летняя и первая зимняя спартакиады народов СССР?
 - а) 1962 и 1955 год;
 - б) 1955 и 1962 год;
 - в) 1950 и 1960 год;
 - г) 1960 и 1950 год.
4. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по физической культуре спорту и допризывной подготовке?
 - а) 1819;
 - б) 1921;
 - в) 1918;
 - г) 1925;
 - д) 1923.
5. На XIV Олимпийских зимних играх 1984 г. в Сараево советские конькобежцы Сергей Фокичев и Игорь Малков смогли выиграть именно эти дистанции:
 - а) 500 м и 1000 м
 - б) 1000 м и 1500 м
 - в) 1500 м и 10 000 м
 - г) 500 м и 10 000 м
6. Одним из значительных международных спортивных событий 1984 г. стали именно эти комплексные соревнования. Спортсмены пяти континентов готовились к Играм XXIII Олимпиады 1984 г. в Лос-Анджелесе. Но ряд стран (СССР, Куба, ГДР и другие) по политическим мотивам отказались от направления своих команд на Игры. Спортивные организации этих государств приняли решение провести международные соревнования, проходившие под девизом «Спорт – дружба – мир». Как назывались эти соревнования и где они проводились?
7. Какое событие на XV Олимпийских играх 1988 г. в Калгари стало сенсацией не только для олимпийской команды СССР, но и для всего спортивного мира?
 - а) победа в эстафетной гонке советских биатлонистов
 - б) победа сборной СССР по хоккею
 - в) победа советской двойки Яниса Кипурса и Владимира Козлова в бобслее
 - г) победа спортивной пары Екатерины Гордеевой и Сергея Гринькова в фигурном катании
8. Весь пьедестал почёта на Играх XXIX Олимпиады в Пекине 2008 г. был занят московскими спортсменками Еленой Дементьевой, Динарой Сафиной и Верой Звонарёвой. О каком виде спорта идёт речь?
 - а) спортивная гимнастика
 - б) художественная гимнастика
 - в) фехтование
 - г) теннис

9. Выделите утверждение, которое не имеет отношения к XXI Олимпийским зимним играм 2010 г. в Ванкувере:

а) российские спортсмены завоевали 3 золотых, 5 серебряных, 7 бронзовых (всего 15 медалей)

б) российские биатлонисты завоевали 4 награды

в) впервые в истории нашего спорта олимпийские медали были завоёваны в сноубординге «серебро» и в скелетоне «бронза»

г) хоккейным командам из России и Канады выпало встретиться в финале

д) впервые за многие годы без высших наград остались российские фигуристы

10. Какого успеха добились российские мастера шорт-трека на XXII Олимпийских зимних играх 2014 г. в Сочи? Назовите Героя Игр в этом виде спорта. Дайте развёрнутый ответ.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресу:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Лекция 1. Спорт в Российской империи в конце XIX - начале XX вв.****1.1. Развитие научно-теоретических основ физического воспитания**

Вторая половина XIX века – время коренных преобразований в России, затронувших практически все важнейшие стороны жизни общества. Поражение России в Крымской кампании показало полную несостоятельность самодержавно- крепостнического строя. Страна встала на путь буржуазных реформ, первой из которых была отмена крепостного права в 1861 г. И, хотя монархия была сохранена, реформы заметно продвинули Россию по пути политического и экономического прогресса. Они в значительной степени способствовали активизации общественной мысли, развитию науки и культуры, создали благоприятные условия для развития теории и практики физической культуры.

Большое влияние на развитие науки о физическом воспитании имели труды русских философов-материалистов В.Г.Белинского (1811-1848), А.И.Герцена (1812-1870), Н.Г.Чернышевского (1828-1889) и Н.А.Добролюбова (1836-1861), философски обосновавших, что физическое воспитание, наряду с умственным, нравственным и эстетическим, должно составлять неотъемлемую часть всестороннего гармонического развития личности. Взглядов о важности физического воспитания придерживался выдающийся педагог К.Д. Ушинский (1824-1870). Он утверждал, что физическое воспитание имеет одинаковое значение как для укрепления здоровья и развития сил, так и для общего образования личности, оно помогает активизации умственной деятельности. К.Д.Ушинский даже предлагал ввести пятиминутные физические упражнения с детьми во время учебных занятий по теоретическим предметам. Заботой об охране здоровья детей и содействии с помощью физического воспитания их оздоровлению и закаливанию были проникнуты выступления в печати критика и публициста Д.И.Писарева (1840-1868). Основываясь на идее "свободного воспитания", интересные взгляды на физическое воспитание высказывал и проводил в жизнь в Яснополянской школе Л.Н.Толстой (1828-1910). Для развития естественнонаучных основ физического воспитания наибольшее значение имели труды русских врачей Н.И.Пирогова (1810-1881) - в области анатомии и И.М.Сеченова (1829-1905) – физиологии человека. Работы Н.И.Пирогова позволили правильно понять зависимость органов движения от их функций и выявить положительное влияние повторных физических упражнений на совершенствование форм тела и функций организма. И.М.Сеченов опытным путем доказал связь между психической и физической деятельностью человека, исследовал физиологический механизм образования двигательного навыка и дал научное обоснование теории активного отдыха. Вопросы физического воспитания детей и подростков занимали существенное место в трудах и деятельности врачей Е.А.Покровского (1838-1895) и Н.М.Дементьева (1850-1918).

1.2. Организация физического воспитания в учебных заведениях царской России

Физическое воспитание детей и юношества в учебных заведениях царской России имело два основных этапа становления и развития. Первый этап – с 1804 г. по 1905 г. – характеризовался постановкой физического воспитания только средствами школьных учебных занятий; второй этап – с 1906 г. по 1917 г. – включал наряду с учебными занятиями развитие внешкольной работы в форме детского самостоятельного движения.

На *первом этапе* (с 1804 г. по 1905 г.) идет процесс включения занятий физической культурой в учебный процесс образовательных учреждений.

Идеи применения различных физических упражнений, необходимых для воспитания полноценного человека, начинают проникать в Россию из Западной Европы в эпоху Екатерины II. В Россию приглашаются иностранные учителя гимнастики, фехтования и танцев для преподавания в некоторых привилегированных учебных заведениях, где воспитывались дети дворян.

В 1804 г. внук Екатерины II император Александр I утвердил устав учебных заведений, который предусматривал введение занятий физическими упражнениями. В восьмом параграфе устава говорилось: «Гимназия может также содержать учителей Танцования, Музыки и телесных упражнений (Гимнастики), если то позволят доходы оной». Заниматься телесными упражнениями предписывалось в середине дня.

В приходских школах и уездных училищах гимнастика не преподавалась, а в университетах и гимназиях предусматривалась как необязательный предмет с оплатой преподавателей из средств, выделяемых директорами. Поэтому в подавляющем большинстве учебных заведений физическое воспитание отсутствовало.

В пореформенной России общественный подъем нашел свое выражение и в вопросах педагогики. В это время в программу учебных заведений стали включаться дисциплины, связанные с вопросами физического воспитания. В 1862 г. было издано официальное постановление Министерства народного просвещения о введении гимнастики в гимназиях. В ноябре 1864 г. выходит новый устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения. В нем предусматривалось введение в штат учебных заведений преподавателя гимнастики, а также приобретение гимнастических снарядов. Кроме того, врач обязан был наблюдать за проведением занятий и правильным физическим развитием учащихся. В то же время гимнастика оставалась необязательным предметом и проводилась только для желающих.

В 1870 г. гимнастику ввели в программу учительских семинарий. С 1871 г. она становится обязательной для пансионеров (детей, живущих во время учебы не дома, а при учебных заведениях), а с 1872 г. гимнастика стала одним из обязательных предметов в реальных училищах и преподавалась для всех учащихся бесплатно.

На распространение гимнастики в школе большое влияние оказали военные реформы 1870-х гг. С помощью гимнастики предполагалось решить задачу физической подготовки призывников, поэтому руководители военного ведомства настаивали на обязательности этих занятий во всех видах средних школ. Для преподавания в 1873 г. было издано «Руководство гимнастики для сельских и народных школ», а в 1874 г. – книга «Гимнастическая школа Ниггелера». Она включала раздел «порядковых и вольных» упражнений, в которых большое место отводилось строевым упражнениям, направленным на воспитание дисциплины и организованности учащихся.

Вследствие этого почти везде гимнастику вели офицеры и унтер-офицеры, выделенные для этих целей из военного ведомства, поэтому гимнастика очень скоро была фактически заменена военным строем.

Отсутствие необходимого количества квалифицированных преподавателей привело к тому, что в 1876 г. из-за перегруженности учебного плана в Петербургском учебном округе, а затем и в других округах часы на военную подготовку и гимнастику были сняты и предложено было проводить ее в большую перемену ежедневно по ½ часа. А так как преподаватель не мог обслужить одновременно все классы гимназии, то фактически гимнастику (в основном, конечно, строевые упражнения) проводили в каждом классе по одному разу в неделю.

В 1888 г. военный министр П.С.Ванновский вновь инициировал введение гимнастики в мужских учебных заведениях, что и было сделано министром народного просвещения в 1889 г. специальной инструкцией и программой преподавания гимнастики. Обязательным предметом гимнастика становилась только в средних учебных заведениях,

а в начальных училищах она могла вводиться там, где на это найдутся средства для оплаты преподавателей. Главной целью физического воспитания объявлялась укрепление здоровья и содействие физическому развитию. В инструкции к циркуляру о введении гимнастики все упражнения делились на четыре отдела:

1. Вольные движения, приучающие ученика управлять своими частями тела и с укреплением физических сил вырабатывать рациональные движения.

2. Упражнения с подвижными снарядами: палками, мячами, деревянными шарами и др.

3. Упражнения на неподвижных снарядах: шесте, канате, наклонной лестнице, имеющие целью отягощением собственного тела исполнять движения с наименьшей затратой сил.

4. Отдел строевых упражнений, дающих основы воинской дисциплины.

В апреле 1889 г. была утверждена инструкция к программе преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях. В ней указывалось, что «упражняя мальчиков в самых простых движениях и построениях, принятых в русских войсках, гимнастика знакомит детей с первоначальными основаниями воинской дисциплины...». Строевые упражнения занимали около половины всех учебных занятий, предназначенных для физического воспитания в учебных заведениях Министерства народного просвещения. Также отмечалась необходимость, наряду с гимнастикой, подвижных игр, экскурсий, давались указания по их проведению.

Однако на практике занятия гимнастикой сводились к строевым упражнениям. Основной контингент преподавателей гимнастики составляли отставные унтер-офицеры, под руководством которых занятия физическими упражнениями превращались в военную муштру. Негативная сторона чрезмерной милитаризации физического воспитания была очевидна передовой части военной и педагогической общественности (А.Д.Бутовский, Н.С.Филитис и др.). А.Д.Бутовский внес большой вклад в развитие теоретических и практических основ физического воспитания для гражданских учебных заведений.

В период общественного подъема 1899-1904 гг. реформирование школы затронуло и вопросы физического воспитания. Министерство народного просвещения неоднократно в своих циркулярах предписывало начальникам учебных округов обращать должное внимание на физическое воспитание учащихся. (Циркуляры от 08.07.1899 г., 02.08.1900 г., 15.08.1902 г., 20.09.1902 г., 22.03.1903 г., 10.06.1904 г., 05.04.1909 г. и др.)

В качестве примера приведем циркуляр управляющего Санкт-Петербургским учебным округом Министерства народного просвещения В.В.Латышева на имя начальников подведомственных средних учебных заведений от 15 августа 1902 г.

Циркуляр опирался на рескрипт императора от 10 июня 1902 г., в котором подтверждалось требование обращать должное внимание и на физическое развитие учащихся. С августа 1902 г. планировалось принятие целого ряда мер:

«В отношении постановки физических упражнений надлежало руководствоваться нижеследующими началами:

- а). Основным целям физических упражнений – поддержание достаточного запаса энергии в нервно-мышечной системе, приучению к выносливости, выработке стройности, легкости и изящества всех движений, развитию ловкости, находчивости и разумной уверенности в себе – всего более соответствуют подвижные игры; кроме того, в младшем и среднем возрасте тем же целям могут служить так называемые порядковые движения и некоторые движения военной гимнастики (фронт, маршировка), для учащихся же старшего возраста, которые уже не склонны к некоторым играм и тяготеют к военной гимнастике, могут быть рекомендованы упражнения на снарядах, производимые с надлежащей осторожностью (легкие упражнения на снарядах допустимы, с разрешения врача, и для учащихся младшего и среднего возраста). Желательно, далее, устройство время от времени школьных гимнастических предметов и так называемых военных прогулок, с тем, чтобы те и другие не были продолжительны и утомительны.

б). Физические упражнения различного рода, в том числе и игры, должны проводиться под умелым руководством и при том по возможности на чистом воздухе, а в дурную погоду – во вполне приспособленных помещениях (больших залах, манежах), но никак не в тесных и пыльных помещениях (классах, коридорах). При невозможности производить упражнения в указанных условиях, они должны считаться не только бесполезными, но и прямо вредными, и не должны входить в программу занятий в классное время.

в). Физические упражнения должны производиться ежедневно в продолжение около $\frac{1}{2}$ часа, преимущественно в середине учебного времени, и отнюдь не на первых и не на последних уроках. Кроме того, воспитанники живущие в интернатах, должны посвящать играм и другим упражнениям на чистом воздухе некоторое время по окончании уроков.

г). Помимо подвижных игр и гимнастических упражнений, надлежит рекомендовать, в качестве физических упражнений, катанье на коньках и лыжах, плавание и греблю, езду на велосипедах, фехтование, ручной труд, танцы, пение, обучение игре на музыкальных инструментах. При этом для организации прогулок на воде и езды на велосипедах, фехтования необходимо соблюдать меры разумной предосторожности. Фехтование – только в старших классах.

Вызываемый введением этих занятий расход может быть отнесен или на особый сбор с учащихся или на специальные средства учебных заведений.

д). Все сказанное о физических упражнениях относится лишь к учащимся вполне здоровым; дети и подростки слабые могут участвовать в них не иначе как с разрешения или под контролем училищного врача. Вообще, физические упражнения отнюдь не должны иметь принудительного характера, и при пользовании ими следует строго сообразоваться с индивидуальными особенностями учащихся, кроме того, физическим упражнениям должен быть присущ элемент удовольствия, без которого они превращаются в занятия бесполезные и утомительные для учащихся. Виды физических упражнений могут изменяться соответственно местным условиям, и потому педагогическим советам предоставлена свобода применять те или другие виды».

В заключении управляющий учебным округом отмечал: «Дружное и заботливое попечение о физическом развитии воспитанников, составляет прямую обязанность тех, кому доверено руководство школьною молодежью, не должно, однако, носить такого характера, который бы порождал в учащихся впечатление, будто сохранение здоровья следует призывать высшею целью человеческих стремлений. Надлежит, напротив того, наводить с ранних лет воспитываемых на мысль, что здоровье не есть достойный нравственного существа предмет самоцельного наслаждения. Здоровье надо беречь потому, что оно позволяет нам выполнять наши обязанности, служить добру, прилагать к полезному делу природные способности. Тратить неразумно здоровье грешно, так как силы не для того нам даны Богом, чтобы мы их губили».

В январе 1907 г. попечитель Санкт-Петербургского учебного округа граф А.А.Бобринский констатировал участвовавшие жалобы, поступавшие в Министерство народного просвещения на неправильное в гимнастическом отношении и опасное для здоровья учащихся (особенно в зимнее время) назначение занятий физическими упражнениями на последний урок или на послеурочное время перед отпуском учащихся домой. Попечитель просил начальников учебных заведений, чтобы в отношении времени, назначаемого на физические упражнения учащимся, они руководствовались указаниями, изложенными в циркуляре от 15 августа 1902 г. Кроме того, уроками гимнастики воспрещалось занимать перемены, которые могли быть предназначены для свободного отдыха и завтрака учащихся.

26 июля 1907 г. вступило в силу «Руководство по исполнению санитарных требований при составлении проектов на устройство зданий средних учебных заведений Министерства народного просвещения». Устройство зданий обязательно должно было

включать гимнастический зал, который вместе с отделением для переодевания и умывания соответствовал размерам 10 х 4 х 2,5 саженой.

В качестве образцового примера для учебных заведений бесплатно предлагалась брошюра «Гимнастический зал, его устройство и оборудование», переведенная с немецкого. Она подробно раскрывала такие вопросы, как устройство гимнастического зала и гимнастических площадок (городков). В брошюре имелись схемы: «Планы образцов – оборудованных гимнастических залов для учебных занятий», «Список снарядов, нормированный для гимнастических залов в средних и низших учебных заведениях», «План (в разрез) образцовых гимнастических залов для школ», «Внутренность образцово-оборудованного гимнастического зала (фотография)».

На втором этапе (с 1906 г. по 1917 г.) развития физического воспитания в царской России произошло развитие наряду с учебными занятиями внешкольной работы в форме детского самостоятельного движения.

Создаются самостоятельные организации следующих типов:

1. Для учащихся начальных школ и училищ (главным образом детей рабочих и крестьян) – организация «потешных» отрядов.
2. Для учащихся средних учебных заведений – организации бойскаутов.
3. Различные спортивно-гимнастические организации и общества содействия физическому воспитанию молодежи.

«Потешные» занимались изучением военного строя и гимнастики, изредка использовались упражнения на снарядах. Этой работой вновь занимались отставные унтер-офицеры. Движение «потешных» большой популярностью не пользовалось и широкого распространения не имело, т.к. однообразные военные упражнения были не очень интересны детям.

Правительство пыталось поддержать движение «потешных», устраивая царские смотры на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (1910-1912 гг.), однако большого интереса они не вызывали. Известие о том, что в 1913 г. смотр «потешных» не состоится, способствовало окончательному прекращению деятельности этих организаций.

В отрядах бойскаутов основное внимание уделялось идейному, духовно-нравственному и физическому воспитанию, причем большее значение придавалось воспитанию активности и самостоятельности детей. И это не случайно, т.к. скаутские отряды считались школой для подготовки будущего командного состава. В скаутских организациях широкое распространение получили сокольская гимнастика, легкая атлетика и подвижные игры, плавание, гребля, велосипед, фехтование, военно-прикладные упражнения, специальные военные игры, приемы защиты и нападения без оружия. Особую популярность скаутское движение в России получило накануне и в начале Первой мировой войны (1914-1918 гг.).

Активно стали создаваться гимнастические и спортивные организации, причем быстрее других распространялись кружки сокольской гимнастики. Министерство поощряло сокольское движение, устраивая праздники, поддерживая материально, привлекая опытных наставников из-за границы, в основном из Чехии, родины соколизма. В столице, а также целом ряде крупных городов, возникли организации «Сокол», часто при учебных заведениях, что делало доступным участие в них учащейся молодежи. Среди учащихся устраивались соревнования по гимнастике, программы которых состояли из вольных упражнений, опорных прыжков, упражнений на снарядах, бега на 100 м, прыжков в длину и высоту, метания копья, выжимания гири и других видов.

Тем не менее, самостоятельные организации не могли заменить регулярных и обязательных занятий физическими упражнениями для всего контингента учащихся. На гимнастику, как правило, отводилось время между уроками или на большой перемене. Проводилась она не ежедневно, подчас в пыльных рекреационных или актовых залах, под руководством слабо подготовленных учителей.

В программу высших учебных заведений царской России физическое воспитание не включалось. Исключения составляли лишь учительские институты. При вузах могли существовать отдельные студенческие спортивные клубы. Однако их открытие, как правило, тормозилось правительством, которое видело в них потенциальную угрозу общественному спокойствию. Военное ведомство также не проявляло интереса к физическому воспитанию студенчества, т.к. оно фактически освобождалось от военной службы.

Непосредственное влияние на качество физического воспитания оказывало кадровое обеспечение преподавания. Целенаправленной подготовки учителей гимнастики в России не существовало. Передовой русской общественностью периодически возбуждался вопрос об открытии специального высшего учебного заведения для этих целей. Но в дореволюционной России, в силу разных обстоятельств, такой институт так и не был открыт. Преподавателями гимнастики становились лица, имевшие самую разнообразную, подчас, минимальную специальную подготовку. Это и отставные военные, занимавшиеся гимнастикой во время службы, проходившие различные курсы в армии и на флоте, а также лица, окончившие курсы при различных гимнастических обществах, а иногда просто самостоятельно занимающиеся гимнастикой. Это могли быть и учителя, прошедшие краткосрочные курсы гимнастики, организованные в каникулярное время в учебных округах или при частных учебных заведениях. Кроме того, в период обучения в институтах и семинариях будущие учителя получали некоторые сведения о физическом воспитании и могли преподавать гимнастику. Наконец, кадровый состав преподавателей гимнастики пополнялся за счет приглашенных иностранных специалистов, в основном, чехов-соколов, если это позволяли возможности конкретных учебных заведений.

Единая система подготовки преподавателей гимнастики отсутствовала, что приводило к низкому качеству этой работы в школах. В 1912 г. сокольская система была рекомендована в качестве наиболее приемлемой для русской школы. По данным Министерства народного просвещения за этот год из 1 566 средних учебных заведений в 855 преподавалась сокольская гимнастика, в 296 – шведская, в остальных 415 – немецкая, военная и гимнастика по системе П.Ф.Лесгафта.

Стоит отметить, что особое внимание уделялось вопросам физического воспитания в передовых для своего времени учебных заведениях. К числу таких школ можно отнести гимназии К.И.Мея, М.Н.Стоюниной, Н. и А. Медведниковых, М.Д.Могилянкой, школу Е.С.Левицкой, училище В.Н.Тенишева, Петербургское коммерческое училище в Лесном и целый ряд других. Уроки физического воспитания здесь были обязательными, не менее четырех-шести часов в неделю. Многие передовые школы имели собственные программы физического воспитания, составленные опытными отечественными педагогами П.Ф.Лесгафтом, П.Н.Бокиным, А.К.Анохиным. В этих программах в качестве средств физического воспитания присутствовали подвижные игры, различные виды гимнастики, элементы некоторых видов спорта, несложный ручной труд. Особое место в них занимали врачебный и педагогический контроль в виде регулярных медицинских обследований и контрольных испытаний с использованием отдельных упражнений.

В конце XIX – начале XX вв. в передовых учебных заведениях активно использовали такие формы внешкольной организации занятий по физическому воспитанию, как детские игровые площадки, экскурсии, походы и т.д. Целью их являлось не только повышение образовательного уровня учащихся, но и содействие их физическому развитию. На достойном уровне решались и задачи материально-технического обеспечения процесса физического воспитания (просторные гимнастические залы, разнообразный инвентарь, несколько площадок для игр).

В целом, можно выделить некоторые *особенности развития физического воспитания в дореволюционной России.*

Физическому воспитанию длительное время не уделялось должного внимания со стороны правительства и Министерства народного просвещения. Инициатива больше исходила от военного ведомства, так как физическое воспитание рассматривалось им как основа допризывной подготовки молодежи. Поэтому гимнастика в средних учебных заведениях попросту подменялась строевыми упражнениями и элементарной шагистикой. В программах средних школ гимнастике отводилось второстепенное, а подчас и последнее место. Подготовка специальных педагогических кадров для преподавания гимнастики отсутствовала. В начале XX века наметилось оживление общественного интереса к проблемам физического воспитания подрастающего поколения. В учебных заведениях стали больше внимания уделять физическому воспитанию, возникли и активно развивались разнообразные формы внешкольной работы, все больше учащихся активно вовлекались в занятия физическими упражнениями и спортом. Возник целый ряд передовых школ, где вопросам правильного физического развития молодежи уделялось значительное внимание. Необходимо было организационное оформление единой системы руководства физическим воспитанием, как на государственном, так и на региональном уровне.

1.3. Развитие отдельных видов спорта и создание первых спортивных обществ (конец XIX в. – 1906 г.)

В конце XIX века в России начал развиваться **конькобежный спорт**. В 1877 г. в Петербурге образуется Общество любителей бега на коньках. Бессменным председателем Общества в дореволюционной России был В.И.Срезневский. Этот вид спорта включал в себя скоростной бег на коньках и фигурное катание. В конце XIX – начале XX вв. в России появилась плеяда выдающихся конькобежцев, ставших известными далеко за пределами страны (А.Паншин, Г.Киселев, Н.Седов, Е.Бурнов, Н.Струнников и др.). Первый чемпионат России прошел в Москве в 1889 г., программа состояла лишь из одной дистанции – 3 версты (3 200 метров). С 1894 г. конькобежцы бежали в парах. С 1908 г. для определения победителя необходимо было преодолеть три дистанции: 500, 1 500 и 5 000 м, причем, в один день. Чемпионом становился спортсмен, победивший на двух дистанциях из трех.

Среди видов спорта, получивших большую популярность в России в конце XIX – начале XX вв., был и **велосипедный спорт**. Известно, что велосипед – русское изобретение. Еще в 1801 г. русский умелец Е.М.Артамонов сконструировал самокат, на котором приехал в Москву на коронацию Александра I. Но как и многие другие изобретения того времени, оно не нашло практического применения и вскоре забылось.

Во второй половине XIX в. появились велосипеды, завезенные в Россию из Германии, Англии, Франции. Началось массовое увлечение ездой на велосипеде. Ею занимались известные писатели Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.И.Куприн. В 1888 г. в Москве был открыт клуб велосипедистов-любителей. Велосипедный спорт получил распространение и в Петербурге, Риге, Харькове, Туле, Одессе, Ярославле.

С проникновением английских и французских велосипедных фирм в Россию, в 1880-1890-х гг. разные слои населения усиленно заинтересовались велоспортом. Во многих городах России возникали немногочисленные по своему составу велосипедные общества. Часто эти общества находились в тесных взаимоотношениях с военными кругами. В 1892 г. в России насчитывалось 17 велообществ: Нижегородское велосипедное общество (с 1884 г.), Богородское общество (с 1885 г.) с числом членов в 45 человек, Казанское общество (с 1893 г.), имевшее свой зимний циклодром в юнкерском манеже и насчитывавшее до 100 человек, Воронежское общество (с 1890 г.), насчитывавшее до 115 человек, также имевшее свой циклодром, который планировалось использовать совместно с яхт-клубом на зимнее время под каток. Велосипедные общества в Умани и Тбилиси (с

1888 г.) в основном состояли из военных. Имелись общества в Варшаве, Киеве, Харькове, Саратове, Севастополе, Риге, Елисаветграде, Екатеринбурге и других городах.

Велосипедный спорт культивировался совместно с другими видами спорта, такими, как фехтование, гимнастика, коньки. Очень часто это сочетание диктовалось соображениями чисто коммерческого характера: эксплуатация катков, гимнастических городков и т.д.

Успехи английских и французских велосипедных фирм сопровождаются научными доказательствами о незаменимости велоспорта как средства всестороннего физического воспитания.

В целях рекламы своих фирм англичане, как и французы, имели свои отделения во многих городах России. Эти отделения должны были служить связью между центром и периферией и оказать помощь лицам, предпринимавшим велопробеги, велотуры и т.п.

Первые состязания по велоспорту состоялись в 1884 г. в Петербурге на Марсовом поле и Семеновском плацу. Однако, как и следовало ожидать, русскими чемпионами первое время являлись иностранцы. С 1891 г. в России начинают проводиться всероссийские чемпионаты. Первыми чемпионами страны по велоспорту стали Г.Девис и М.Дьяков. Только с середины 1890-х годов велоспорт в России выдвинул в качестве чемпионов Любимова, Дьякова, Уточкина, Бутылкина, занимавших классные места не только в России, но и за границей. С 1899 г. Московский клуб велосипедистов стал проводить международные соревнования с участием сильнейших спортсменов мира.

Если до 1900 г. центром велоспорта являлась Москва, то позднее ведущая роль в велоспорте перешла к Петербургу. Большую активность в пропаганде велоспорта проявили также города: Одесса, Симферополь, Харьков, Киев, Нарва, Тула. В Западном крае, Польше и Прибалтийском крае преобладали преимущественно немецкие фирмы. Спортивные встречи и состязания обставлялись факельцугами, общими выездами и другой парадной шумихой. К 1900-м годам в России было всего 22 велообщества.

В 1891 г. приказом по армии вводятся самокатчики для почтовой службы. Однако этот приказ фактически не выполнялся. Исключительная дороговизна машин делала невозможным превращение велоспорта в массовый вид спорта не только среди гражданского населения, но даже и для непосредственных нужд и потребностей армии.

Правда, в 1898 г. была сделана попытка организации самокатчиков при крепостях (брест-литовской, варшавской, новогеоргиевской и т.д.), где они использовались не только в качестве ординарцев, но и для тактических целей, однако через несколько лет самокатчики были распущены.

В начале 1900-х годов имел некоторое распространение велотуризм и велогонки на дальность. Так, Малькевич (Киев) по маршруту Киев – Северная Африка проехал 17 000 км; Черняев по маршруту Иркутск – Москва и Серебряков по маршруту Петербург – Париж предприняли велотуристские походы.

Лучшие показатели в велогонках на дальность в 1901 г. показали Лебедев, проехавший за 12 часов 374 версты, и Коценская, установившая мировой рекорд для женщин - за 12 часов 340 верст.

1.4. Организационное оформление спортивного движения (1906-1914 гг.)

После революционных потрясений 1905-1907 гг. процесс формирования гражданского общества в России пошел более интенсивно. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» разрешалось создание различных общественных и политических организаций. 4 марта 1906 года были введены «Временные правила об обществах и союзах», ставшие важным правовым актом и серьезным шагом на пути превращения самодержавия в буржуазную монархию. По закону 4 марта 1906 года упрощался порядок создания обществ и союзов в Российской империи. Временные правила давали официальные понятия общества, союза и

профессионального общества; подчеркивали некоммерческий (бесприбыльный) характер их деятельности; устанавливали порядок их создания; определяли требования к учредительным документам, особенности образования и функционирования объединений в зависимости от участия в гражданско-правовых отношениях, порядок ликвидации и использования имущества этих организаций.

Согласно «Временным правилам об обществах и союзах» на местах создавались «губернские (областные) и городские по делам об обществах и союзах присутствия» для наблюдения за учреждением и деятельностью обществ и союзов. Присутствие осуществляло регистрацию программных документов и уставов обществ и союзов, контролировало их деятельность в губерниях (областях), городах. По распоряжению губернатора (градоначальника) или по поручению присутствия одним из его членов проводилось предварительное рассмотрение дела об открытии общества. Решение присутствия о создании общества могло быть обжаловано в Первом департаменте Сената. Губернатор (градоначальник) в случае несогласия с решением присутствия имел право приостановить его исполнение и представить дело министру внутренних дел, который либо предлагал губернатору (градоначальнику) привести решение в исполнение, либо входил в Сенат с представлением о его отмене. Присутствия, как местные административные учреждения, существовали в 1906-1917 гг.

Таким образом, «губернские (областные) и городские по делам об обществах и союзах присутствия» рассматривали вопросы о регистрации различных обществ и организаций, в том числе и спортивных, в соответствии с установленным законом порядком и процедурой. Началось бурное организационное оформление спортивного движения.

1.5. Поддержка «потешных» отрядов и скаутского движения в начале XX вв.

Усиление военной направленности в физическом воспитании молодежи все заметнее проявлялась на рубеже первого-второго десятилетия XX века во многих странах Европы. В России эта тенденция нашла свое выражение в создании «потешных» и скаутских отрядов.

Инициатором создания *«потешных»* явился император Николай II. В 1908 г. после доклада военного министра В.А. Сухомлинова он порекомендовал: «Завести в деревнях обучение детей в школах военному строю и гимнастике за малую плату». Вскоре из учащихся начальных классов народных школ и училища стали создаваться полувоенные отряды мальчиков, получивших название «потешных». Причем, в их работе военная и монархическая направленность сразу стали главными. Основу занятий в отрядах «потешных» составляли строевые упражнения. На должности учителей зачислялись отставные унтер-офицеры, солдаты, урядники. В отрядах во внеучебное время маршировали, разучивали военные песни. В качестве инвентаря использовали деревянные ружья, палки, трубы и барабаны. Это продемонстрировали «смотры потешных». Инспектор народных училищ Бахмутского уезда Екатеринославской губернии А.А. Луцкевич организовал один из первых отрядов «потешных» и в мае 1910 г. представил его на смотр Николаю II. «Потешные» начали создаваться и в других городах России. В Одесском учебном округе их насчитывалось около 80 тысяч. В течение трех лет (1910-1912 гг.) для поднятия популярности и пропаганды «потешных» отрядов в Петербурге устраивались такие смотры в присутствии императора и военного министра. В 1911 г. смотр шеститысячного отряда «потешных» прошел на Марсовом поле. 31 августа 1912 г., в ознаменование особой роли Смоленска в Отечественной войне 1812 г., город посетил император Николай II. Во встрече высоких гостей принимали участие и «потешные организации» губернии. Они были созданы в городах Смоленске, Рославле, Вязьме, Гжатске, Белом, Боровске, в основном, на базе городских и приходских училищ.

Вскоре движение «потешных» в России пошло на убыль. Против него выступала передовая часть русского учительства, врачи, родители, да и сами школьники, усматривавшие в таких уроках исключительно муштру. В большинстве своем в отряды «потешных» попадали дети бедных родителей, не имевших возможности тратить средства на другие формы военно-физического воспитания. Один из инициаторов создания «потешных» полковник С.И. Назимов отмечал, что в них физическому и нравственному воспитанию уделялось мало внимания, преобладали военный строй и выправка. Очень часто занятия проводились в тесных и душных помещениях, принося не пользу, а только вред. К 1914 г. все «потешные» перестали существовать.

В начале XX в. большое распространение в российской школе получили иностранные методы и формы военного и физического воспитания. С 1910 г. в России стали появляться *скаутские (от англ. скаут или бойскаут – разведчик) отряды*. В эти организации, заимствованные у англичан, принимались учащиеся средних учебных заведений, кадетских корпусов. Интерес к развитию скаутского движения проявляло военное ведомство, которое рассчитывало таким образом получить резерв офицерского запаса и воспитанных в духе преданности престолу людей.

Развитие скаутизма в России имело свою предысторию. Для ознакомления с ним в 1910 г. в Англию были командированы полковник О.И. Пантюхов и штабс-ротмистр Г.А. Захарченко, который побывал еще в Голландии, Швеции и Дании. По возвращении они стали проводниками системы скаутизма. О.И. Пантюхов приступил к организации команд юных разведчиков. При одной из петербургских гимназий возник легион юных разведчиков, организованный В.Г. Янчевецким. Аналогичные организации внешкольной жизни учащихся средней школы скоро появились и в других городах. Скаутов воспитывали в духе верности Богу и государю, вооружали военными знаниями, закаляли физически. Много внимания в скаутских отрядах уделялось занятиям сокольской гимнастикой, различными видами спорта, военизированными и спортивными играми. Скаутизм опирался на естественные склонности детей, их любознательность, любовь к природе, подражание взрослой жизни. Большое внимание уделялось развитию органов чувств, одновременно с выработкой ловкости и выносливости. В системе скаутизма «Юный разведчик», автором которой был английский генерал Баден-Пауэль, использовались специальные упражнения для развития наблюдательности, пользования зрением ночью, узнавания местности, следов и т.д. Большое место уделялось привитию гигиенических навыков и овладению плаванием, бегом, прыжками, метанием, стрельбой, прикладным навыкам из трудовой и военной жизни. Идеи скаутизма поддерживались царским правительством. Генерал Баден-Пауэль был удостоен личного приема у императора Николая II, после чего скаутские отряды стали создаваться во многих городах России.

Если в начале скаутские организации (в 1910 г.) являлись формой внеучебной жизни учащихся средних школ, то, начиная с 1914 г., создаются специальные общества содействия юным разведчикам – общества «Русский скаут».

Возникшее в 1914 г. общество «Русский скаут» находилось под покровительством приближенных царя. Так, в Петербурге председателем общества «Русский скаут» был вице-адмирал И.Ф. Бострем, в Москве обществу «оказывала внимание» великая княгиня Елизавета Федоровна. Отряды общества «Русский скаут», помимо Петербурга и Москвы, имелись еще в Саратове, Астрахани, Батуме, Перми, Ставрополе, Одессе, Киеве и в других городах. В 1915 г. был организован первый женский отряд (герлскауты) в Киеве, а затем в Петербурге. На всей системе скаутизма лежал яркий отпечаток детального знакомства ее автора, Баден-Пауэля, с разведывательной работой. Это и понятно, поскольку само возникновение идеи скаутизма связано с использованием юношества на такой работе. Это получило свое выражение и в специальном термине скаутов – «юный разведчик».

В справочной и записной книжке «Русского скаута», составленной О.Д. Петровым, приведены основные «заповеди» бойскаута.

«Молитвы скаута: утром: «Господи, помоги мне быть сегодня лучше, чем я был вчера». Вечером: «Господи, помоги мне быть завтра лучше, чем я был сегодня».

«Законы скаутов: Скауты беспрекословно исполняют приказания своих начальников. Скаут предан родине, своим родителям и начальникам».

Всякая игра или упражнение начинается «теорией» - «рассказом у костра».

В соответствии с этой «теорией» проводилась практика «оказания содействия полиции». Отмечалось, что «юные разведчики могут быть особенно полезны, оказывая помощь полиции в городах. Прежде всего, каждый разведчик должен в точности знать, где находится постоянный полицейский пост. Если вы услышите полицейский свисток, немедленно же бегите на него и предложите свои услуги. Это ваш долг, ибо полицейский – слуга государя».

Ряд печатных изданий, в частности «Русский Спорт», усилено агитировали за распространение скаутизма в средней школе, подчеркивая его исключительный характер, указывая на разницу между «потешными» и «юными разведчиками»: «Потешные» – это послушные, безынициативные, забитые живые автоматы, подготавливаемые в духе формирования таких же безынициативных забитых солдат. «Юные разведчики» с первых же шагов вырабатывают в юношах то, что требуется последним военным опытом, т.е. чтобы каждый юноша привык действовать самостоятельно, не потерялся на местности, мог бы ориентироваться с помощью компаса, часов, солнца и звезд».

Этим подчеркивалась роль скаутизма как подготовительной школы командного состава армии. Печать благосклонно отнеслась к новой системе воспитания. Широко публиковалась беседа с генералом Баден-Пауэлем, приезжавшим в Россию в 1910 г. Указывалось на популярность этой системы и в других государствах. Так, в Соединенных Штатах насчитывалось 150 тысяч юных разведчиков, причем глава государства Теодор Рузвельт считался вице-президентом юной организации. По данным того же Баден-Пауэля скаутизм распространялся в Англии, Италии, Германии и даже в Австралии.

В годы Первой мировой войны скаутское движение особенно активизировалось. В 1914-1915 гг. в России отряды юных разведчиков существовали в 55 городах и объединяли более 20 тысяч человек. Наиболее активными деятелями русского скаутизма считаются А.К. Анохин, И.Н. Жуков, Э.П. Цитович, С.О. Скробанский и др.

Первой скаутский съезд в России состоялся в декабре 1915 г. Съезд проходил под непосредственным руководством В.И. Срезневского – заместителя Главнаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. В.И. Срезневский получил задание «мобилизовать» бойскаутские организации на службу проводимой царем «мобилизации спорта» для пополнения армии.

В.И. Срезневский в приветственной речи отметил: «Русская школа отступила от строго воспитательного направления и перенесла центр тяжести в учебную сторону, а семья русская расшаталась, и воспитание, основанное на заветах веры и почтения к старшим, потеряло тот твердый путь, который был выработан своеобразной русской жизнью. Эти дефекты при современной постановке педагогического дела поможет устранить скаутизм и дать юношеству твердые нравственные основы». На съезде неоднократно указывалось, что, в сущности, «организация юных разведчиков не военная, а рыцарская, совершенно чуждая политике», ставившая своей задачей «воспитание в юношестве рыцарского отношения к окружающим, любви и преданности к родине, заботливого и благожелательного отношения ко всем людям». Съезд дал толчок дальнейшему развитию скаутизма в России.

Лекция 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д.Бутовский

План:

1. Возникновение и развитие Олимпийского движения
2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д.Бутовский
3. Современное Олимпийское движение.

1. Возникновение и развитие Олимпийского движения.

«Главная цель олимпийского движения, — писал Кубертен, — посредством выступлений выдающихся атлетов привлечь внимание общественного мнения, народов и правительств к необходимости создания всех возможностей для вовлечения в спорт как можно большего числа людей. <...>Здоровая демократия, мудрый и мирный интернационализм проникнут на новый стадион и сохраняют культ чести и бескорыстия, что позволит атлетизму совершить дело морального совершенствования и социального мира одновременно с развитием мышц. Необходимо, чтобы каждые четыре года проведение Олимпийских игр давало молодёжи всего мира возможность радостной и братской встречи, благодаря чему постепенно исчезнет недоверие в отношении друг друга, в котором живут народы».

Сегодня олимпийское движение объединяет миллионы спортсменов, вне зависимости от их политических взглядов, религиозных убеждений или расовой принадлежности. Это значимое социальное явление, которое способствует укреплению международного сотрудничества, установлению связей между спортивными организациями различных стран, претворению в жизнь прогрессивных олимпийских принципов.

Современная история олимпийского движения насчитывает более ста лет. Предпосылки к его появлению и развитию лежат в изменении экономических и политических условий в середине XIX века, когда у людей появилось больше свободного времени и возникли условия для самосовершенствования. Во многих странах мира и прежде всего в Англии спорт и занятия физической культурой развивались очень активно. Благодаря англичанам и нашим соотечественникам, бывавшим за границей, в России со второй половины XIX века стали появляться кружки и общества по разным видам спорта. Особенно популярны были футбол, теннис, велоспорт, борьба и катание на коньках, но широкое распространение получили также такие виды спорта как лёгкая атлетика, плавание, гребля, парусный спорт, гимнастика и различные игры. В это время появились программы обучения физической культуре в учебных заведениях и особенно в армии.

Важнейшую роль в истории олимпийского движения сыграл Международный атлетический конгресс 1894 года, созданный по инициативе Пьера де Кубертена и принявший решение об организации олимпийских игр и проведении в 1896 году Игр I Олимпиады. Выбор места проведения Игр пал на столицу Эллады — Афины, куда весной 1896 года съехались более двухсот спортсменов из 14 государств. Первыми в современной истории олимпийскими видами спорта стали: легкая атлетика, гимнастика, плавание, поднятие тяжестей, борьба, стрельба, фехтование, велосипедные гонки, теннис — всего 9 видов спорта.

Наибольшее количество медалей завоевали греческие спортсмены — особенно удача сопутствовала им в фехтовании и стрельбе. В гимнастике наиболее успешно соревновались атлеты Германии и Швейцарии. В легкой атлетике доминировали американцы. Из 12-ти видов программы они одержали первенство в 9-ти, а Джеймс Конноли не только стал победителем в тройном прыжке с результатом 13 метров 71 сантиметр, но и первым в истории современных Игр олимпийским чемпионом.

Олимпийский огонь вспыхивает каждые четыре года — обогащается, совершенствуется и развивается олимпийская программа. Так, история олимпийских видов спорта, начавшаяся с 9-ти видов спорта на первых олимпийских играх в 1896 году, уже в 1900 году была дополнена футболом, в 1904 году — боксом, в 1936 году — баскетболом, в 1964 году — волейболом и т.д. Более того, в некоторых видах спорта

возникли новые дисциплины и номера программ. В легкой атлетике появились соревнования в эстафетах и многоборье. В борьбе, боксе, тяжелой атлетике участники были разделены на весовые категории. В гимнастике, помимо определения абсолютного чемпиона, стали выявлять победителей на отдельных снарядах. «Олимпийская» история водных видов спорта также насчитывает не одно изменение в программе. В частности, водные виды, помимо плавания, стали объединять прыжки в воду, водное поло и синхронное плавание.

В результате с течением истории олимпийского движения увеличивалось и количество разыгрываемых комплектов олимпийских медалей. Если на первых Играх в Афинах их было 43, то спустя 56 лет в Хельсинки – 149, в 1980 году в Москве – 203, в 2008 году в Пекине – 302 комплекта.

2. Современное Олимпийское движение.

Международное общественное движение за развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека, за укрепление международного сотрудничества. Цели О.д. — способствовать развитию физических и моральных качеств, являющихся основой спорта; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, содействуя таким образом укреплению мира во всём мире; широко пропагандировать олимпийские принципы создания доброй воли между народами; объединять спортсменов всех континентов раз в четыре года на всемирном спортивном празднике — Олимпийских играх.

Современное О.д. имеет большое социальное значение, способствует установлению связей между спортивными организациями различных стран. В этом социально, политически и идеологически сложном общественном движении основополагающими являются такие прогрессивные олимпийские принципы, как недопустимость политической, расовой и религиозной дискриминации в спорте, признание суверенитета и равноправия национальных спортивных организаций, невмешательство в их внутреннюю жизнь, демократические основы организации движения, участие в борьбе за достижение всеобщего мира. Неуклонное соблюдение этих принципов — главное условие, обеспечивающее единство О.д., прогресс Олимпийских игр.

О.д. объединяет миллионы спортсменов, независимо от их политических и религиозных взглядов, расовой принадлежности. Борьба за претворение в жизнь прогрессивных олимпийских принципов выражает общедемократическую сущность О. д. Идея мирных спортивных состязаний молодёжи, международное сотрудничество, достижение взаимопонимания и дружбы между народами находят своё конкретное выражение в ОИ.

Организационную основу О.д. составляют МОК и национальные олимпийские комитеты, международные и национальные федерации по видам спорта, входящим в программу ОИ. В О.д. участвуют и другие международные спортивные организации, признающие его цели и принципы. Олимпийская хартия — официальный документ, излагающий цели и принципы О.д., регламентирующий отношения между МОК, НОК и МСФ, устанавливающий правила проведения ОИ.

МОК — высшая инстанция при решении всех вопросов О.д. и ОИ. В случае необходимости МОК применяет санкции, из которых наиболее существенные — временное отстранение или исключение НОК из О.д., дисквалификация спортсменов, нарушивших олимпийские правила. Олимпийская хартия определяет юридический статус, цели и права МОК как постоянно действующей организации, имеющей статус юридического лица в соответствии с международным правом, порядок выбора членов МОК, президента и вице-президентов, членов Исполкома, их права и обязанности, сроки полномочий, организационные вопросы деятельности МОК.

Особое место в становлении и развитии О.д. занимают олимпийские конгрессы. В 1894—1930 они были одной из основных форм руководства движением, способствовали развитию связей между МОК, национальными и международными спортивными организациями, представителями государственных учреждений, ускорению процесса интернационализации спорта. Разработка и совершенствование теоретических и организационных основ О. д., ОИ и правила их проведения, наука и спорт и др. проблемы О.д. были предметом обсуждения на конгрессах. Многие решения их были обязательными для МОК, НОК и МСФ.

О.д. как движение, в основе которого лежит спорт, имеет характерные особенности: национальные и международные формы организации; научно-методическое организационное обеспечение деятельности национальных и международных спортивных объединений; организация ОИ на основе общих единых правил и требований для всех национальных и международных спортивных объединений, участвующих в их подготовке и проведении; система правил и норм, относящихся к видам спорта, включённым в программу ОИ. Возрастает роль науки и искусства в О. д., начала чему было положено Кубертенем, стремившимся придать О. д. "интеллектуальный и философский характер". Спортивная деятельность, изучается широким кругом научных дисциплин, которые приобретают всё большее значение в подготовке спортсменов к ОИ, оказывая непосредственное влияние на совершенствование процесса их тренировки, планирования спортивных соревнований. Достижения науки и техники способствуют более совершенному проведению ОИ, их пропаганде, точному определению спортивных результатов, информации мировой общественности о ходе олимпийских состязаний. Неизменными участниками культурной программы ОИ являются деятели искусства, литературы, архитектуры.

Многие спортивные деятели, национальные и международные спортивные организации стали подходить к решению проблем О. д. и ОИ с позиций политической непредвзятости, с учётом процессов мирового развития. В первые послевоенные десятилетия в руководящих кругах МОК и др. международных спортивных объединений не было принято акцентировать внимание на социальных аспектах О. д., теперь ситуация изменилась. В своей речи на 10-м Олимпийском конгрессе тогдашний президент МОК лорд М. Килланин заявил, что МОК слишком много времени затрачивал на обсуждение второстепенных вопросов и недостаточно на выяснение, каким может быть вклад О. д. в дело общественного прогресса.

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
№1	Тема 1. Спорт в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴ и презентацию ⁵
№2	Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№3	Тема 4. Советский спорт в 1917-1952 гг.: вне олимпийской семьи	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

Практические занятия

Тема 2. Вступление России в олимпийское движение. А.Д. Бутовский

Цель: овладеть знаниями об особенностях вступления России в международное олимпийское движение.

Задачи: выяснить предпосылки вступления России в МОД; определить роль А.Д. Бутовского в становлении и развитии олимпийского движения; проследить влияние олимпийских идей на развитие спортивного движения в России.

Вопросы для подготовки

1. Уровень развитие спорта в России в конце XIX – начале XX вв.
2. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях.
3. Основные идеи А.Д.Бутовского о физическом воспитании.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда в Россию стали проникать олимпийские идеи, какое развитие они получили в конце XIX – начале XX вв.?
2. Какую роль сыграл А.Д. Бутовский для пропаганды идей олимпизма в России?
3. Как олимпийские идеи повлияли на развитие спорта в России?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить краткий биографический очерк жизни и деятельности А.Д. Бутовского с указанием основных дат и событий в их взаимосвязи с олимпийской историей.

Рекомендованная литература.

1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с.
2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил.

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

⁵ Презентация содержит не менее 20 слайдов, сопровождающих текст лекции (наглядная информация, схемы, таблицы, графические карты, др.), а также контрольные вопросы по теме лекции. Хранится на кафедре/у педагогического работника. Представляется для ознакомления в случае производственной необходимости

3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с.

4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с.

Задание: письменно в формате WORD выполнить все задания практического занятия.

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,

- выравнивание текста по ширине,

- межстрочный интервал 1.

Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки

Тема 5. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)

Цель: овладеть знаниями об особенностях участия советских спортсменов на Олимпийских играх (1952-1991 гг.)

Задачи: узнать об особенностях дебюта советских спортсменов на Олимпийских играх; определить роль советского спорта в олимпийском движении; отметить выдающихся советских спортсменов и их достижения на Олимпийских играх.

Вопросы для подготовки

1. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки

2. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх 1952-1991 гг.

3. Советские спортсмены – победители Олимпийских игр разных лет.

Вопросы для самоконтроля

1. С чем связан успешный дебют советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки?

2. Как можно оценить Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх 1952-1991 гг.?

3. Назовите советских спортсменов – победителей Олимпийских игр разных лет. Чем памятны их победы?

Задание для самостоятельной работы

Провести сравнительный анализ участия советских атлетов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

Рекомендованная литература.

1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с.

2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил.

3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с.

4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с.

Задание: письменно в формате WORD выполнить все задания практического занятия.

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,

- выравнивание текста по ширине,

- межстрочный интервал 1.

Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки

Тема 7. Россия в современном олимпийском движении (с 1991 г.)

Цель: овладеть знаниями о роли России в современном олимпийском движении (с 1991 г.)

Задачи: узнать об особенностях дебюта советских спортсменов на Олимпийских играх; определить роль советского спорта в олимпийском движении; отметить выдающихся советских спортсменов и их достижения на Олимпийских играх.

Вопросы для подготовки

1. Российские спортсмены на Олимпийских играх 1992 г. в Барселоне
2. Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх 1992-2021 гг.
3. Российские спортсмены – победители Олимпийских игр разных лет.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности пришлось преодолевать российским спортсменам при подготовке к Олимпийским играм после распада СССР?
2. Как можно оценить Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх 1992-2021 гг.?
3. Назовите российских спортсменов – победителей Олимпийских игр разных лет. Чем памятли их победы?

Задание для самостоятельной работы

Провести сравнительный анализ участия российских атлетов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

Рекомендованная литература.

1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л.С. Белоусов, А.Ю. Ватлин, А.В. Стрелков. - М. : Планета, 2016. - 320 с.
2. Белюков, Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи - победители, призёры и участники Олимпийских игр / Д.А. Белюков. - Великие Луки, 2020. - 266 с.: ил.
3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / редактор В.С. Родиченко, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Спорт, 2019. – 216 с.
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под редакцией Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с.

Задание: письменно в формате WORD выполнить все задания практического занятия.

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1.

Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки